

# Ondersteuningsprofiel

Baanderherencollege VMBO - PRO - Bonk  
Jacob-Roelandslyceum HAVO - VWO  
2024 – 2028



OMO SCHOLENGROEP BOXTEL



## Voorwoord

Voor jullie ligt het ondersteuningsprofiel van onze scholen. Dit document laat zien hoe wij als scholen onze ondersteuningsstructuur invullen. Het is een belangrijke leidraad voor leerlingen, ouders en samenwerkingspartners, zodat we samen kunnen zorgen voor een veilige en stimulerende leeromgeving. Onze scholen werken nauw samen met ouders, docenten en externe partners. Zo kunnen we maatwerk bieden waar dat nodig is. Het ondersteuningsprofiel geeft niet alleen duidelijkheid over wat wij kunnen doen, maar laat ook zien waar de grenzen van onze mogelijkheden liggen.

Met dit document willen we benadrukken dat ondersteuning geen vaststaand proces is. Net zoals onze leerlingen voortdurend groeien en ontwikkelen, blijven wij onze aanpak aanpassen aan de veranderende behoeften van onze scholengemeenschap.

Goed om te weten: in dit ondersteuningsprofiel schrijven wij over ouders. Daarmee bedoelen wij ook verzorgers die de rol en/of taken van ouders (deels) invullen.

We hopen dat dit ondersteuningsprofiel een duidelijk beeld geeft van onze werkwijze. Zijn er vragen of suggesties na het lezen? Neem dan gerust contact met ons op. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich welkom, gehoord en gesteund voelt op onze scholen.

Met vriendelijke groet,

Namens het ondersteuningsteam OMO-Scholengroep Boxtel,  
Renée Wouters, Hoofd leerlingondersteuning Baanderherencollege  
Anita van de Ven, Hoofd leerlingondersteuning Jacob-Roelandslyceum



## Inhoudsopgave

Inleiding.....	4
Onze scholen.....	4
Visie OSB.....	5
Visie op ondersteuning.....	6
Samenwerkingsverband VO de Meierij.....	6
Ondersteuningsniveaus.....	6
Basisondersteuning.....	7
Leerling in beeld.....	7
Extra ondersteuning.....	8
Intensieve ondersteuning.....	8
Grenzen aan ondersteuning.....	8
Werkwijze ondersteuning.....	8
Aanmeldprocedure.....	8
Mentor en vakdocenten.....	8
Ondersteuningsteam.....	9
ZAT (Zorg Advies Team).....	9
Samenwerking samenwerkingsverband de Meierij (SWV).....	9
Samenwerking met ouders.....	10
Samenwerking in kernteams (JRL).....	10
Samenwerking ketenpartners/externen.....	10
Deskundigheid.....	11
Onderwijs.....	15
Fysieke ruimten.....	16
BHC ondersteuningslokaal.....	16
JRL Huiskamer.....	16
Overig.....	16
Methoden.....	17
Protocollen.....	18



## Inleiding

Dit is het ondersteuningsprofiel van de OMO-scholengroep Boxtel: Baanderherencollege en Jacob-Roelandslyceum. Dit profiel laat zien hoe we een passend en inclusief onderwijsaanbod vormgeven voor alle leerlingen uit Boxtel en omgeving die onze scholen bezoeken. Ook geeft het aan hoe we samenwerken met onze partners in onze omgeving.

Het ondersteuningsprofiel sluit aan bij de schoolplannen Baanderherencollege (BHC) en Jacob-Roelandslyceum (JRL). Het volgt op de eerdere ondersteuningsprofielen en het strategisch beleidsdocument “Koers 2030”<sup>1</sup> van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO).

Daarnaast is dit profiel verbonden met het ondersteuningsprofiel 2023-2027 van het Samenwerkingsverband VO de Meierij 30 05<sup>2</sup> (SWV), waarbij het Baanderherencollege en het Jacob-Roelandslyceum zijn aangesloten. De scholen uit deze regio werken samen om ondersteuning voor alle leerlingen te bieden binnen een zo inclusief mogelijk kader.

## Onze scholen

Het Baanderherencollege (praktijkonderwijs, vmbo, Bonk) en het Jacob-Roelandslyceum (havo- en vwo-onderwijs) vormen samen de OMO Scholengroep Boxtel. Daarmee geven we onderwijs aan ongeveer 2100 leerlingen. Eindverantwoordelijk schoolleider voor de OMO-scholengroep is de rector.

De scholen hebben vergelijkbare missies en visies op het vormgeven van goed onderwijs, maar hebben daarnaast ook hun eigenheid. Die is beschreven in de schoolgidsen en de schoolplannen van de scholen<sup>3</sup>. De scholen werken nauw samen en de onderwijsprogramma's zijn op elkaar afgestemd om de doorstroom van leerlingen goed te laten verlopen.

De scholen vallen onder het bestuur van de vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO). Het strategisch beleidsdocument ‘Koers 2030: Samen groeien’ geeft richting aan de ambities en het handelen van de vereniging en daarmee ook aan OSB. Hierna omschrijven we de beloften en kernwaarden van onze scholen.

---

<sup>1</sup> [Koers 2030 \(omo.nl\)](https://www.omo.nl)

<sup>2</sup> [De Meierij, SWV Voortgezet onderwijs \(demeierij-vo.nl\)](https://www.demeierij-vo.nl)

<sup>3</sup> [OMO Scholengroep Boxtel \(osboxtel.nl\)](https://www.osboxtel.nl)



Visie OSB



### OMO Scholengroep Boxtel

#### Samen vormen wij de toekomst!

We zien dat de wereld ontelbare kleuren heeft. Welke kleuren jij als leerling ook bent of juist wilt worden: samen doen we er alles aan om jouw kleuren te laten stralen.

Zodra je één van onze scholen binnenstapt draait het bij ons om jou, jij telt mee. Samen maken we van jouw schooltijd een periode die je bijblijft.

Doordat we bij het BHC, JRL en BONK onze krachten bundelen, krijg je bij ons de ondersteuning die je nodig hebt om je toekomst vorm te geven. Met onze hulp leer je, ontwikkel jij je talenten en groei je als mens. Wij leren weer elke dag van jou en zo leren we samen van elkaar.

We zien namelijk altijd iets bijzonders in jou. Hoe je in het leven staat, wat je belangrijk vindt, welke ideeën je hebt, hoe je uitdagingen aangaat en oplossingen zoekt. Oftewel, hoe kleurrijk jij bent. Samen creëren we ruimte om te zijn wie je bent en om te doen, te bedenken, te onderzoeken, te verzorgen of te maken waar jij nieuwsgierig naar bent.

Het is onze missie dat we als betrokken school jongeren zoals jij helpen met kwalitatief onderwijs op maat. Elke dag weer. Zo kunnen we samen de toekomst vorm én kleur geven.

#### Onze waarden

Wij zijn

**KLEURRIJKOPEN**  
**DICHTBIJMENSELIJK**  
**WARMCREATIEF**



## Visie op ondersteuning

De beide scholen werken met elkaar samen en maken gebruik van elkaars expertise. Hierdoor kan er brede ondersteuning geboden worden. Door de krachten te bundelen werken we toe naar een meer inclusieve onderwijssetting. Op onze scholen doen we er alles aan om elke leerling het beste onderwijs en de juiste ondersteuning te bieden. Dit past bij onze gezamenlijke ambitie om ontwikkelgericht onderwijs te realiseren: onderwijs dat flexibel is en zich aanpast aan de behoeften van leerlingen, medewerkers en de veranderende samenleving.

We creëren een fijne leer- en leefomgeving waarin we elkaar zien, elkaar willen begrijpen en doen wat wij zeggen vanuit een collectieve verantwoordelijkheid. Wij bieden modern onderwijs gericht op de toekomst waarin wij sturen op competenties, eigenaarschap en succeservaringen door aandacht te besteden aan theoretische, praktische en sociale kennis en vaardigheden, leren in de echte wereld en door het bieden van keuzes. Zo bereiden wij onze leerlingen voor op samenleven, leren en werken. De beide scholen vinden het belangrijk dat de leerling zich veilig, gehoord en gekend voelt, vertrouwen heeft in eigen kunnen en invloed heeft op de eigen ontwikkeling.

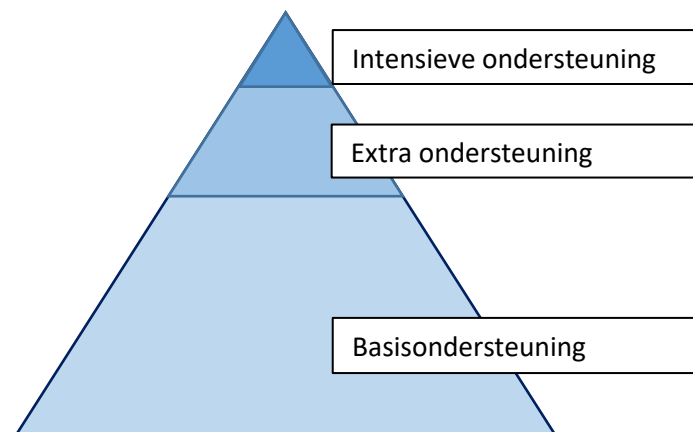
## Samenwerkingsverband VO de Meerij

De scholen binnen het SWV, waar het Baanderherencollege en het Jacob-Roelandslyceum deel van uit maken, willen in de komende ondersteuningsprofielperiode (2024-2028) werken aan een meer inclusieve onderwijscultuur. We streven naar een inclusievere Meerij waarin alle leerlingen zich welkom voelen op school, erbij horen en elkaar kunnen ontmoeten. Het doel is te komen tot een dekkend ondersteuningsaanbod, zodat iedere leerling, samen met zijn of haar ouders, kan kiezen voor een passende school in een prettige omgeving. Deze richting is gekozen als reactie op de nieuwe wet- en regelgeving met een routekaart richting Inclusief Onderwijs in 2035 van de overheid. Binnen dit kader werken wij als scholen in Boxtel aan inclusief onderwijs. We maken onderscheid in het bieden van ondersteuning op 3 niveaus.

## Ondersteuningsniveaus

Als we spreken over ondersteuning dan onderscheiden we 3 niveaus;

- De basisondersteuning
- De extra ondersteuning
- De intensieve ondersteuning





### **Basisondersteuning**

Basisondersteuning begint met een leeromgeving waarin leerlingen zich vertrouwd en gesteund voelen. We richten ons niet alleen op studievaardigheden, maar ook op het ontwikkelen van sociale en emotionele competenties die belangrijk zijn voor het functioneren in de maatschappij. Het onderwijs is afgestemd op de didactische en pedagogische behoeften van elke leerling. Met een aanbod dat aansluit bij elke leerling en een goed functionerend leerlingvolgsysteem, zorgen we ervoor dat leerlingen kunnen groeien.

### **Leerling in beeld**

Op elke school is er een aantal keer per jaar een geplande bijeenkomst om de groep en individuele leerlingen te bespreken met OCO (ondersteuningscoördinator) en de mentor. We brengen in kaart welke ondersteuning nodig is en welke middelen we kunnen inzetten. Daarnaast kunnen mentoren en teamleiders bij de OCO terecht met ondersteuningsvragen.

De OCO coördineert de ondersteuning en overlegt waar nodig met teamleiders en andere betrokkenen. De mentor legt alles vast in het volgsysteem.

### Samenwerking en ondersteuning

Om onze leerlingen tot ontwikkeling te laten komen, ondersteunen we onze medewerkers actief. Via een duidelijke ondersteuningsstructuur en de inzet van deskundigen versterken we hun pedagogische en didactische handelingsvaardigheden. Dit helpt ons om een organisatie te zijn die continu leert en zich vernieuwt, in lijn met onze ambitie voor een toekomstgerichte aanpak. De mentor speelt hierin een sleutelrol. Door leerlingen planmatig te volgen en samen met vakdocenten vroegtijdig signalen op te pikken, kan er tijdig en passende ondersteuning worden ingezet via de ondersteuningscoördinator. Deze aanpak sluit aan bij onze gezamenlijke visie op samenkracht: het bundelen van expertise en middelen voor de beste ondersteuning.

### Eigenaarschap van de leerling

Wij zien de leerling als een actieve deelnemer in het eigen ontwikkelingsproces. We werken vraaggestuurd en bieden ondersteuning rondom de leerling, zonder het proces van hem over te nemen. Door leerlingen te betrekken bij gesprekken over hun ontwikkeling en ondersteuning, vergroten we hun eigenaarschap en versterken we hun verantwoordelijkheid.

Dit sluit naadloos aan bij het uitgangspunt van ontwikkelgericht onderwijs, waarin flexibiliteit en persoonlijke betrokkenheid centraal staan.

### De kracht van samenwerking met ouders

Ouders zijn onmisbare partners in de ondersteuning van onze leerlingen. Met korte lijnen, wederzijds respect en gedeelde verantwoordelijkheid werken we samen aan maximale kansen voor elk kind. Vanuit solidariteit en hetzelfde doel versterken we elkaar: ouders en school als partners die samen werken aan een succesvolle toekomst.

### Een duurzame aanpak voor basisondersteuning

In lijn met onze zorg voor de toekomst van onze leerlingen, kijken we naar ondersteuning met een duurzame blik. Dit betekent dat we investeren in oplossingen die niet alleen nu werken, maar ook bijdragen aan een blijvend sterker onderwijsaanbod. Altijd zoeken we naar innovatieve en toekomstgerichte manieren om te werken, die recht doen aan de diversiteit van onze leerlingen en de kracht van onze scholen.



Met deze aanpak geven we vorm aan onze gezamenlijke wens: een leeromgeving waarin iedere leerling en iedere medewerker optimaal kan groeien, met steun van een organisatie die blijft leren en vernieuwen.

### **Extra ondersteuning**

Soms is de basisondersteuning onvoldoende. We maken dan de stap naar extra ondersteuning. Binnen onze scholen hebben we een breed aanbod aan deskundigheid, faciliteiten en ondersteuningsmogelijkheden. Extra ondersteuning wordt kortdurend en doelgericht effectief ingezet. In de volgende hoofdstukken beschrijven we de ondersteuningsroute en de verschillende methoden die we inzetten.

### **Intensieve ondersteuning**

Bij intensieve ondersteuning gaat het om ondersteuning van leerlingen die onvoldoende hebben aan de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. De school roept de hulp in van specialisten (bijv. Samenwerkingsverband de Meierij en andere deskundigen) om antwoorden te vinden op leer- en gedragsvragen.

### **Grenzen aan ondersteuning**

Er ligt een grens aan ondersteuning, bijvoorbeeld:

- als de veiligheid van de leerling, de groep of de medewerkers in gevaar komt;
- als er grote problematiek rondom de leerling speelt, waarbij maatschappelijke partners onvoldoende hulp kunnen inzetten binnen het systeem;

als een leerling zich onvoldoende ontwikkelt, nauwelijks groei laat zien of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien.

Wij vinden het belangrijk om in deze gevallen onze grens aan te geven en samen met ouders op zoek te gaan naar een ander passender aanbod.

## **Werkwijze ondersteuning**

In dit hoofdstuk leggen we uit hoe de ondersteuning eruitziet vanaf het moment van aanmelding op onze scholen.

### **Aanmeldprocedure**

Als leerlingen gaan starten wordt er van elke leerling een startnotitie in Magister gezet. Hierin wordt belangrijke informatie uit de overdracht van de basisschool opgenomen. Deze notitie wordt door de mentoren bijgehouden en gaat de hele schoolcarrière mee. De toelatingscommissie gaat daarna aan de slag. Deze moet jouw aanmelding en advies controleren voordat we je definitief mogen plaatsen. Er wordt hiervan een schriftelijke terugkoppeling gegeven over de definitieve plaatsing. Het ondersteuningsteam sluit aan als er specifieke ondersteuningsbehoeften zijn. Of als er naast het kind en de ouders nog anderen betrokkenen zijn bij de aanmelding.

### **Mentor en vakdocenten**

#### Mentor

De mentor heeft een waardevolle en belangrijke rol. Hij of zij vormt de spil in de communicatie en samenwerking met de klas, de leerling, de ouders en de school. De mentor heeft speciale aandacht voor de ontwikkeling van elk van zijn of haar mentorleerlingen. Het gaat dan om drie gebieden: het sociaal-emotionele welzijn, de studieresultaten en loopbaanoriëntatie, en het bevorderen van een positieve groepsvorming. De mentor biedt basisondersteuning en als dit niet voldoende is, stelt de mentor de hulpvraag vast. Vanuit deze hulpvraag kan er extra ondersteuning worden ingezet.



### Vakdocenten

De vakdocenten hebben een belangrijke rol in het signaleren van problemen. Ze begeleiden leerlingen en informeren de mentor over de leerresultaten en gedrag. Dit gebeurt regelmatig tijdens verschillende overleggen tussen betrokkenen.

### **Ondersteuningsteam**

Onze scholen werken met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat de ondersteuningsstructuur neerzet. Dit team heeft zicht op de leerling die extra ondersteuning nodig heeft. Docenten en mentoren kunnen ondersteuningsvragen bespreken met het ondersteuningsteam. Samen met ouders wordt dan een plan van aanpak opgesteld.

Ons ondersteuningsteam bestaat uit:

- Hoofd leerlingondersteuning
- Ondersteuningscoördinator (OCO)
- Zorgconsulent
- (Ortho)pedagoog
- Leerlingbegeleiders
- Remedial teachers
- NT2-coördinator
- Decaan
- Coördinator sociale veiligheid
- Schoolmaatschappelijk werker (op aanvraag)
- Ondersteuner passend onderwijs (op aanvraag)
- Deskundige van het samenwerkingsverband (op aanvraag)
- Jongerenwerker (op aanvraag)

### **ZAT (Zorg Advies Team)**

Als een leerling extreem verzuimt, ernstig problematisch gedrag vertoont of een complexe thuissituatie heeft, kan het Zorg Advies Team (ZAT) worden ingeschakeld. Dit team bestaat uit de ondersteuningscoördinator van de school, een schoolmaatschappelijk werker, een GGD-medewerker (schoolarts of jeugdverpleegkundige) en een leerplichtambtenaar. Ouders worden hier altijd van op de hoogte gebracht en kunnen worden uitgenodigd voor een gesprek met een of twee ZAT-partners. Er is ook een 'vrije stoel' voor externe specialisten die op afroep aansluiten.

Tijdens de ZAT-bijeenkomsten bespreken we planmatig welke (vervolg)acties rondom de hulpvraag nodig zijn. Ook bespreken we wie hiervoor verantwoordelijk is. Buiten de vergaderingen houden de partners nauw contact over lopende afspraken en de voortgang.

Elk jaar evalueert het ZAT de resultaten en stelt op basis daarvan actiepunten op voor het volgende schooljaar. Daarnaast levert de ondersteuningscoördinator jaarlijks kwantitatieve ZAT-gegevens aan bij het samenwerkingsverband VO de Meerij.

### **Samenwerking samenwerkingsverband de Meerij (SWV)**

Samenwerkingsverband VO de Meerij zet in op een zo sterk mogelijke basisondersteuning in het regulier onderwijs. Een brede en kwalitatief goede basisondersteuning kan ertoe leiden dat minder leerlingen zijn aangewezen op extra en/of intensieve ondersteuning.

### Inzet OPO en samenwerking ACT

Naast de ondersteuning door de ondersteuners passend onderwijs (OPO) heeft het SWV een Advies Commissie Toelating (ACT). Deze heeft een wettelijke opdracht om toelaatbaarheid te beoordelen voor leerlingen van het praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs. Deze commissie geeft



hiervoor toelaatbaarheidsverklaringen af. Scholen, ouders en andere betrokkenen kunnen de ACT ook inschakelen voor meedenken of een advies over ondersteuningsvragen van leerlingen.

#### Bovenschoolse voorziening (BSV)

Leerlingen die (tijdelijk) meer baat hebben bij een traject waarin zorg vooropstaat of waarbij twijfel is over haalbaarheid binnen het reguliere onderwijs, kunnen worden geplaatst op de BSV. Daar krijgen ze tijdelijk onderwijs, in overleg met hun eigen school.

#### Kwaliteitsdialoog

In samenspraak met de scholen is er een scan basisondersteuning ontwikkeld. Deze vormt de basis voor de kwaliteitsdialogen met alle scholen in samenwerkingsverband de Meierij. Er wordt gewerkt met een driejaarlijkse cyclus van de scan. Zo werken we gericht aan ontwikkeldoelen en wordt beoordeeld of deze behaald zijn.

#### Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)

Als de reguliere onderwijssetting niet passend is, wordt er in samenwerking met het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd. Als een leerling op het VSO voldoende ontwikkeld is, wordt er samengewerkt om de leerling in te laten stromen binnen onze scholen.

#### **Samenwerking met ouders**

We hechten veel waarde aan nauw contact met ouders. De mentor is voor hen het eerste aanspreekpunt. De OCO komt in beeld op het moment dat er een ondersteuningsvraag is vanuit de mentor. De teamleider wordt op de hoogte gesteld en betrokken als er sprake is van mentor-overstijgende problematiek. De OCO ondersteunt de mentor en coördineert het vormgeven van de ondersteuning. Zo nodig sluit de OCO aan bij oudergesprekken. De mentor betreft ouders bij het opstellen en evalueren van ondersteuningsprofielen. Bij een multidisciplinair overleg sluit de OCO aan ter ondersteuning van de mentor.

#### **Samenwerking in kernteams (JRL)**

Het JRL kent een structuur van werken met kernteams: kleine groepen van 6-8 docenten die wekelijks samenkomen om de leerlingen uit het kernteam door te spreken. Een kernteam heeft de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een groep leerlingen en neemt deze groep zoveel mogelijk mee tijdens de onder- of bovenbouw. De leerlingen worden hierdoor drie jaar gevolgd en zijn daarmee goed in beeld. De samenwerking tussen de diverse kernteams vormt een belangrijke schakel voor de doorlopende ontwikkellijn van de leerling.

#### **Samenwerking ketenpartners/externen**

De samenwerking met externen (gemeente, GGD, Halt, politie, jongerenwerk en handhavers) is gericht op het vergroten van de veiligheid van jongeren in Boxtel, met een sterke focus op preventie. Deze samenwerking verloopt via de OCO. De communicatie naar ouders over deze samenwerking verloopt via de mentor.



## Deskundigheid

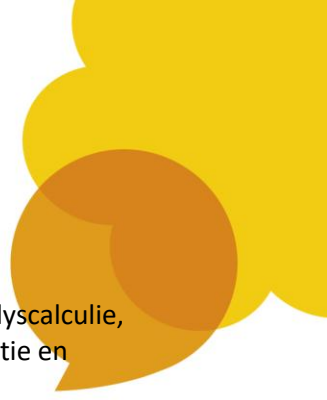
Binnen onze schoolteams zijn verschillende functies toegewezen om ondersteuning te bieden aan onze leerlingen en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Daarnaast werken we samen met partners, zoals schoolarts en leerplichtambtenaar. De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundigheid	BHC	JRL	Via SWV of derden
Coördinator sociale veiligheid	X	X	
Decaan	X	X	
Dyscalculie	X	X	
Dyslexie	X	X	
Faalangstreductietrainer	X	X	
Gedragsspecialist/orthopedagoge	X	X	
Gemeente jeugdconsulent	X	X	
GGD/schoolarts	X	X	
Halt	X	X	
Hoofd leerlingondersteuning	X	X	
Jongerenwerk	X	X	
Leerlingcoach/begeleiding	X	X	
Leerlingcoördinator	X	X	
Leerplichtambtenaar	X	X	
Meer- en hoogbegaafdheid specialist		X	X
NT2-coördinator	X	X	
Ondersteuner passend onderwijs	X	X	X
Ondersteuningscoördinator	X	X	
OZAPP Specialist op psychiatrische problematiek			X
Schoolmaatschappelijk werk	X	X	
Specialist doofheid, slechthorendheid, TOS	X	X	X
Specialist Mytyschool: leerlingen met medisch-fysieke problemen	X	X	X
Veilig Thuis			X
Wijk- en jeugdagent	X	X	
Zorgconsulent		X	

Anders			
Halt			X
Regionaal trainingscentrum	X	X	
Veilig Thuis	X	X	
Ypse			X

### Coördinator sociale veiligheid (anti-pestcoördinator)

De coördinator sociale veiligheid is medeverantwoordelijk voor het sociale schoolveiligheidsbeleid. Hij geeft beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten, altijd met een preventieve werking. Ook fungeert hij als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Dit doet hij door inzicht te hebben in de beleving van veiligheid, incidenten en mogelijke risico's.



### **Dyslexie/dyscalculie**

De orthopedagoog en RT'er zorgen voor deskundigheid in het signaleren van dyslexie en dyscalculie, en het opstellen van een goede aanpak met compensatiemaatregelen. Goede communicatie en voorlichting voor leerlingen, ouders en docenten is hierbij belangrijk.

### **Gemeente**

Voor vragen over jeugd- en onderwijs is er binnen de gemeente Boxtel en omliggende gemeenten het loket 'Wegwijs'. Medewerkers helpen de scholen als het gaat om opvoedingsvragen. Bijvoorbeeld over jongeren en gezondheid, huiselijk geweld, psychische problemen, generalistische en specialistische jeugdhulp of verslaving. Wegwijs heeft ook een trainingsaanbod voor ouders en jongeren.

### **GGD**

Namens de afdeling jeugdgezondheidszorg van de GGD Hart voor Brabant is er een Jeugdarts aan de school verbonden. Hij/zij verricht de volgende werkzaamheden:

- Zij roept leerlingen op met veel ziekteverzuim.
- Nodigt leerlingen uit op indicatie n.a.v. het screeningsonderzoek in de 2<sup>de</sup> en 4<sup>de</sup> klas.
- Gaat in gesprek met leerlingen op verzoek van school, ouders of de leerling zelf.
- Heeft overleg met huisartsen, psychologen, orthopedagogen enz.
- Werkt mee in het ZAT en ondersteuningsteam.
- Adviseert de ondersteuningscoördinator en mentoren.
- Adviseert bij crisissituaties en bij het protocol medisch handelen van de school.

### **Halt**

Een school is veilig als de sociale, psychische en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van anderen wordt aangetast. Om preventief beleid uit te voeren, werken we samen met Halt. Halt kan voorlichting verzorgen op onze scholen.

### **Orthopedagoog**

De gedragswetenschapper adviseert het ondersteuningsteam en managementteam als het gaat om beleid op ondersteuning en casuïstiek.

### **Hoofd leerlingondersteuning**

Het Hoofd leerlingondersteuning is verantwoordelijk voor het realiseren van de basisondersteuning en extra ondersteuning, zoals we die we binnen ons samenwerkingsverband De Meierij voor ogen hebben. Hij of zij is lid van het MT en het aanspreekpunt voor de directie over de ontwikkeling van het ondersteuningsbeleid.

### **Jongerenwerker**

De jongerenwerker is regelmatig aanwezig tijdens de pauze op een van de scholen. Het doel is om voor leerlingen een laagdrempelige vraagbaak te zijn en hen zo te ondersteunen. De jongerenwerker neemt, indien nodig, deel aan het overleg met de ZAT-driehoek. De jongerenwerker overlegt met de ondersteuningscoördinator, en mochten er verontrustende signalen over een leerling zijn, dan informeert de ondersteuningscoördinator de ouders.

### **Leerlingcoaches/begeleiding**

Als een leerling moeite heeft met plannen, organiseren, overzicht houden of als er problemen zijn met motivatie en concentratie, kan de mentor de leerling aanmelden voor ondersteuning door een leerlingcoach. De coach is op dit moment beschikbaar vanuit de collectieve werkdrukmiddelen. Deze ondersteuning is altijd in overleg met de leerling en ouders. Het traject is kortdurend en richt



zich op het aanleren van vaardigheden zodat de leerling zich verder kan ontwikkelen. Als dit traject niet genoeg is, kan er extra ondersteuning worden ingezet.

### **Leerlingcoördinatoren**

De leerlingcoördinatoren zijn een extra aanspreekpunt voor leerlingen op sociaal-emotioneel en praktisch gebied. Ze ondersteunen de teamleiders en het kernteam in de dagelijkse gang van zaken rondom de leerling. Belangrijke signalen worden met de mentoren besproken en geregistreerd in Magister. Op het BHC geven de leerlingcoördinatoren ook nog les, maar we proberen dat er altijd iemand beschikbaar is zodat leerlingen bij hen kunnen binnenlopen. De leerlingcoördinatoren zijn ook betrokken bij het controleren en registreren van verzuim.

### **Leerplichtambtenaar (LPA)**

Onze scholen werken niet alleen nauw samen met de LPA in Boxtel, maar ook met de LPA's in de regio. Ze handhaven de leer- en kwalificatieplicht en richten zich vooral op het terugdringen van verzuim door spijbelen, te laat komen of langdurige ziekte. Als een leerling zonder toestemming afwezig is (ook wel ongeoorloofd afwezig genoemd), bekijkt de ondersteuningscoördinator samen met een LPA wat de reden hiervan is. Acties van de LPA kunnen bestaan uit zorg, sanctie of in uitzonderlijke gevallen vrijstelling van leerplicht.

### **NT2-coördinator**

De NT2-coördinator houdt zicht op de instroom en begeleiding van leerlingen die Nederlands als tweede taal hebben. Vanuit het ISK worden leerlingen aangemeld om tussentijds in te stromen. Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving is er voor leerlingen met anderstalige achtergrond.

### **Ondersteuners passend onderwijs (OPO's)**

Ondersteuners passend onderwijs treden op als inhoudelijke experts: zij adviseren de school over de ondersteuningsbehoeften, de inhoud van interventies en het verbeteren van de basisondersteuning. Er zijn OPO's aan de scholen verbonden vanuit het samenwerkingsverband en de mytyschool, met expertise in respectievelijk gedrags- en opvoedingsvraagstukken, fysiek-medische ondersteuningsvragen, taalontwikkelingsstoornissen (TOS), slechthorendheid of blind zijn. Voor leerlingen met visuele problemen kunnen we een beroep doen op ondersteuning van VISIO of Bartimeus.

De inzet van OPO's gebeurt in goed overleg met het ondersteuningsteam. Dat kan zijn ter ondersteuning van een docent, andere medewerkers, een individuele leerling of een groep. Ook worden OPO's ingezet voor extra begeleiding bij terugkeer uit het speciaal onderwijs of een tussenvoorziening.

### **Ondersteuningscoördinator**

De ondersteuningscoördinator regelt en coördineert passende, aanvullende ondersteuning voor de leerlingen. De ondersteuningscoördinator is het aanspreekpunt voor de interne en externe ondersteuning. In de extra ondersteuning voor mentoren, teamleiders en ouders en in de intensieve ondersteuning voor de externe zorgpartners.

### **OZAPP (Onderwijs Zorg Arrangement Psychiatrische Problematiek)**

OZAPP is een initiatief van Zuiderbos en biedt in samenwerking met school, ouders en andere betrokken zorgpartner(s) onderwijszorgarrangementen. Deze zijn bedoeld voor leerlingen die dreigen uit te vallen binnen het voortgezet onderwijs.



### **Regionaal trainingscentrum**

Het Regionaal Trainingscentrum is een samenwerking tussen de organisaties Farent, MEE, GGD, Ypse en Haspel. Deze organisaties hebben de handen ineengeslagen om de kwaliteit en expertise van de trainers te bundelen. Hierdoor zijn er op één plek verschillende trainingen en cursussen die worden aangeboden voor verschillende doelgroepen.

### **Schoolmaatschappelijk werk (SMW)**

Voor licht pedagogische hulp kan de leerling worden doorverwezen naar de schoolmaatschappelijk werker, werkzaam bij de gemeente of MEE. De gesprekken kunnen op school, thuis of bij de gemeente worden gevoerd. Als het nodig is begeleidt de schoolmaatschappelijk werker naar gespecialiseerde (jeugd)zorg.

### **Veilig Thuis**

Veilig Thuis is er voor advies, hulp en ondersteuning bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij Veilig Thuis kan de school terecht als we hulp zoeken of ons zorgen maken over een leerling. Het delen van onze zorgen is een belangrijke eerste stap. Als er vermoedens zijn van kindermishandeling of huiselijk geweld, dan volgen wij het stappenplan van de meldcode. De meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Bij ernstige zorgen waarbij de ouders zelf niet in staat zijn om actie te ondernemen, kan de school een zorgmelding doen bij Veilig Thuis. De zorgen worden met de ouders besproken en de ouders worden op de hoogte gesteld van de inhoud van de melding.

### **Zorgconsulent Jacob Roelandslyceum**

De zorgconsulent werkt meestal op individuele basis met de leerling voor wie de basisondersteuning op het gebied van plannen en organiseren niet toereikend is. Het traject is kortdurend, meestal ongeveer zes afspraken, maar kan langer duren als dat nodig is. De zorgconsulent heeft nauw contact met ouders en thuisbegeleiders.

### **Overige ondersteuningspartners**

Onze scholen hebben regelmatig overleg en nauwe contacten met partners in de zorg voor jeugd, zoals:

- Stichting MEE Zuidoost Brabant
- Bureau Jeugdzorg
- Herlaarhof
- Raad voor de Kinderbescherming
- Bureau 30
- Stichting Leergeld



## Onderwijs

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod bestaat uit methodieken en/of een aanpak die deel uitmaken van het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of die ingevoegd kunnen worden als een ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld.

Onderwijsaanbod	BHC	JRL	Via SWV of derden
Aanbod: Dyscalculie	X - RT	X - RT	
Aanbod: Dyslexie	X - RT	X - RT	
Aanbod: Executieve functies	X geïntegreerd	X geïntegreerd	
Aanbod: Meer- en hoogbegaafden		X	X
Aanbod: NT2	X	X	
Aanbod: Sociaal-emotionele ontwikkeling	X geïntegreerd	X geïntegreerd	
Aanbod: Preventieve signalering van leer- en ontwikkelproblematiek	X geïntegreerd	X geïntegreerd	
Aanbod: Preventieve signalering van leesproblemen	X geïntegreerd	X geïntegreerd	
Aanbod: Groepsdynamica	X geïntegreerd	X geïntegreerd	X
Aanbod: Social club	X		

### Dyslexie/dyscalculie

Wanneer een leerling dyslexie of dyscalculie heeft, is een deskundigheidsverklaring nodig om faciliteiten toe te kennen.

Soms wordt een leerling belemmerd bij het maken van schriftelijke toetsen of examens door een andere leer- en/of gedragsstoornis dan bovengenoemde. Ook door sociaal-emotionele problemen kan het maken van schriftelijke toetsen of examens moeilijker zijn. In dat geval kan de directeur compenserende of dispenserende maatregelen treffen, op basis van een deskundigheidsverklaring. De ondersteuningscoördinator bepaalt welke faciliteiten worden toegekend, zoals extra tijd en/of auditieve ondersteuning bij proefwerken, schoolonderzoeken/taken en examens.

### Groepsdynamica

Juist omdat onze leerlingen in de leeftijdsfase zitten waarin emoties de overhand kunnen hebben, de hersens zich nog volop ontwikkelen en hormonen van grote invloed kunnen zijn, vinden wij het belangrijk dat de leerlingen elkaar kennen en dat wij onze leerlingen kennen. Dat begint met een goede start. Er worden schoolbreed kennismakingsactiviteiten georganiseerd en in de mentorklassen worden lessen gegeven die gericht zijn op een positief groepsklimaat.

### Rots en Water

De Rots en Water training richt zich op de ontwikkeling van het kind. Het vormt een sterke, fysieke basis en leert ze sociale en mentale vaardigheden door fysieke oefeningen. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren.

Er wordt gekeken naar Rots en Water kwaliteiten en hoe je deze kunt inzetten tijdens een situatie en/of conflict. Bewustwording van gedrag, grensgevoel en communicatieve vaardigheden maken dat het kind beter keuzes kan maken. De Rots en Water training kan voor de leerlingen aangevraagd worden via het Regionaal Trainingscentrum.



### **Social club Baanderherencollege**

De social club is een groep waar leerlingen onder begeleiding kunnen pauzeren. De leerlingen kunnen aangemeld worden op het moment dat zij moeite ervaren met de sociale contactname of het pauzeren in de grote aula.

### **Fysieke ruimten**

Om aan specifieke ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen zijn er onderstaande fysieke ruimten binnen onze scholen aanwezig. Daarnaast zijn er aanpassingen in onze scholen die fysieke toegankelijkheid vergroten. Hiermee maken we deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk.

### **BHC ondersteuningslokaal**

In het ondersteuningslokaal wordt extra ondersteuning en opvang voor leerlingen geboden. Deze ondersteuning/opvang is gericht op:

- het bewaken en controleren/registreren van het verzuim.
- het opvangen van leerlingen bij verwijderingen en schorsingen.
- het oplossingsgericht bespreken van gedragingen van leerlingen, met leerlingen en docenten/mentoren.
- het opvangen en registreren van leerlingen die time-out pas inzetten.
- het opvangen van leerlingen (met extra ondersteuningsbehoefte) in pauzes of voor schooltijd.

### **JRL Huiskamer**

De leerlingen van het JRL kunnen gebruik maken van de Huiskamer. De Huiskamer is een speciaal ingerichte prikkelarme ruimte waar leerlingen, na toestemming van mentor, teamleider of ondersteuningscoördinator in stilte kunnen werken aan huiswerk. Daarnaast wordt deze ruimte ook gebruikt als time-out ruimte waarbij de leerling tot rust kan komen in de speciaal daarvoor ingerichte hoek met loungestoelen. In de pauze kan de leerling met een daarvoor bestemd pauze-pasje de pauze prikkelarm doorbrengen. De Huiskamer staat onder toezicht van de medewerkers van de leerlingbalie en de leerlingcoördinatoren.

### **Overig**

Lift: leerlingen met een fysieke beperking krijgen toegang tot het gebruik van de lift.

Time-out: een plek waar een leerling tot rust kan komen.

Ruimte voor één op één begeleiding: gespreksruimtes waar gesprekken gevoerd kunnen worden.

Alarmleerlingen: leerlingen met een medische indicatie die bij onze EHBO-ers en BHV-ers bekend zijn zodat we directe hulp indien nodig kunnen toepassen.



## Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het gaat om een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	BHC	JRL	Via SWV of derden
Aanpak gedragsproblematiek			X
Bokstraining	X	X	x
Check-in check-out methode	X		
Compenserende dyslexiesoftware	X	X	
Faalangstreductie/weerbaarheidstraining	X	X	
GRIPP	X		
Groepsdynamica; forming, storming... etc.	X in ontwikkeling	X	X
Huiswerkbegeleiding/klas	X	X Roelandsuur	
ICT-vaardigheden		X	
Leeslessen		X	
Observatie	X	X	
Plannen en organiseren/leren leren	X	X	
Rekenstraining		X Roelandsuur	
Roelandsuren		X	
Rots en Water	X	X	x
Rouw en verlies	X		x
Time-out aanpak	X	X	

### Check-in check-out

Deze sociale gedragsinterventie wordt ingezet als er sprake is van gedrag wat aandacht vraagt. Deze interventie is erop gericht om gedrag effectief aan te pakken met als uitgangspunt de theorie van de Positive Behavior Support (PBS). De leerling formuleert onder begeleiding van de leercoach doelen waar hij of zij aan gaat werken. Er worden met de leercoach check-in en check-out momenten gepland. De leerling krijgt iedere les feedback over hoe het gegaan is, en wordt positief gestimuleerd om aan de doelen te werken.

### Faalangstreductietraining

Faalangst op school zien we vooral wanneer kinderen moeite hebben met het uitvoeren van schooltaken en daardoor minder presteren of zelfs blokkeren (black-out). Angst is dan een grote belemmerende factor. Faalangstige kinderen zijn vooral op stressvolle momenten meesters in het volproppen met niet-helpende gedachten en negatieve gedachten (ik kan het niet, ik haal een onvoldoende etc.). Tijdens de trainingen worden er technieken aangeboden waarmee de leerlingen inzicht krijgen in deze niet-helpende en juiste helpende gedachten. Ze leren ook om beter met spanningen om te gaan.

### Groepsvorming identiteit en pestpreventie (GRIPP) Baanderherencollege (onderbouw)

Het programma GRIPP wordt gebruikt om scholen en mentoren te helpen bij het ontwikkelen en behouden van een prettige en veilige (leer)omgeving.



### **Roelandsuren Jacob-Roelandslyceum**

De leerling heeft de mogelijkheid om zich voor een periode van drie aaneengesloten weken in te schrijven voor een Roelandsuur. Hierbij is er een keuze uit het aanbod: Ondersteuning, Verrijking en Werkplaatsleren. De leerling kan per drie weken een andere keuze maken op basis van de speciaal daarvoor ingerichte menukaart. Vanuit de ondersteuning worden hier ook diverse trainingen aangeboden, bijvoorbeeld de faalangstreductietraining, een training social awareness en een training rondom het vergroten van zelfvertrouwen.

### **Protocollen**

<b>Protocol</b>
Antipestprotocol
Dyscalculieprotocol
Rouwprotocol
Dyslexieprotocol
Protocol kindermishandeling
Protocol huiselijk geweld
Protocol medicijnen en allergieën
Protocol leerlingenvervoer
Verzuimprotocol