

Onderstaande punten worden allen uitgebreid toegelicht in het schoolondersteuningsplan 2019-2023			
Aspecten	in ontwikkeling	aanwezig	opmerking
Een zorgvuldig aanname- en plaatsingsbeleid.		x	
De ontvangende school maakt op basis van de informatie van het basisonderwijs of van een andere VO-school een zorgvuldige dossieranalyse, en inventariseert de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling.		x	
Beleid voor een veilig schoolklimaat, zowel binnen de lessen als in de vrije situaties.		x	
Een actief (ziekte)verzuimbeleid gericht op het voorkomen en terugdringen van schooluitval.		x	
Beleidend voor het inschakelen van ketenpartners, zoals GGD, schoolmaatschappelijk werk, Leerplicht.		x	
(Ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen		x	
Aandacht voor sociale vaardigheden en leefstijl in het mentorprogramma		x	
Het uitvoeren van een eerste inventarisatie naar studievaardigheden, persoonlijk welbevinden en sociaal emotioneel functioneren		x	
Begeleiding bij het aanleren van studievaardigheden, zoals plannen, organiseren, samenwerken e.d.		x	
Sociaal-emotionele ondersteuning in de vorm van extra trainingen, verzorgd door school en/of gemeente.		x	
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen (conform de wettelijke eisen).		x	
Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie, zoals: extra taal- en rekenprogramma's voor leerlingen met een achterstand op dat gebied.		x	
Een dyslexie- en dyscalculieprotocol.		x	
Taalbegeleiding en persoonlijke begeleiding voor anderstalige leerlingen gedurende de eerste fase van de overstap naar de VO school.		x	
Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.		x	
De mogelijkheid tot eenvoudige aanpassingen van lesmateriaal: digitaal, schriftelijke ondersteuning, auditieve ondersteuning, deelopdrachten, werkplanners e.d.		x	
De mogelijkheid voor eenvoudige, dan wel kortdurende aanpassingen in de organisatie van het onderwijs, zoals roosteraanpassingen, tijdverlening, aanpassingen in PTA.		x	
Een protocol voor medische handelingen.		x	
Een beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen.	x		december 2019 klaar
Een pestprotocol		x	
De ondersteuningsstructuur omvat de volgende functies en activiteiten:			
Mentoren die			
• als sleutelfiguur in staat zijn vroegtijdig problemen van leerlingen te signaleren en onderkennen,		x	
• in staat zijn eigen aandacht daarin te begrenzen,		x	
• het directe aanspreekpunt zijn voor docenten over leerlingen met een ondersteuningsbehoefte,		x	
• docenten informeren over het ontwikkelingsperspectiefplan van deze leerlingen,	x		dat doet nu nog zorgcoördinator
• het eerste aanspreekpunt zijn voor de leerling, ouders/verzorgers en contact met hen onderhouden,		x	
• de zorgcoördinator of het Zorg Advies Team tijdig inschakelen wanneer nodig.		x	
Docenten die			
• voldoen aan de professionele eisen vastgelegd in de Wet BIO (Beroepen In Onderwijs),		x	
• in staat zijn tot tijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften,		x	
• bij signalen van ondersteuningsbehoeften in contact treden met de mentor,		x	
• om kunnen gaan met de meest voorkomende leer-, gedrags- en sociaal emotionele problematiek waaronder dyslexie, faalangst, AD(H)D en autisme,		x	
• in staat zijn om in hun aanpak binnen de klassensituatie zo nodig te differentiëren.		x	
Onderwijsondersteunend personeel			
• dat in staat is adequaat om te gaan met leerlingen met een handicap of ondersteuningsbehoefte.		x	
Een (of meerdere) ondersteuner(s) passend onderwijs die			
• docenten kan adviseren bij de aanpak en begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en ingezet kan worden voor deskundigheidsbevordering van teams.		x	
• beschikt over brede kennis van stoornissen, gedragsproblemen en ondersteuningsbehoeften, en meedenkt over het ontwikkelingsperspectief en de benodigde ondersteuning voor leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte,		x	
• voorlichting kan geven aan ouders ten aanzien van ondersteuningsbehoeften en in te zetten ondersteuning.		x	
Een (of meerdere) onderwijsspecialist(en) die			
• individuele of groepsgewijze begeleiding kan bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.		x	
Een (of meerdere) zorgcoördinator(en) die			
• vaste taken uitvoert en verantwoordelijkheden heeft voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte,		x	
• ervoor zorgt dat de continuïteit in de ondersteuning wordt gewaarborgd,		x	
• structureel overleg voert met de schoolleiding,		x	
• de onderwijsspecialisten aanstuurt of een samenwerkingsrelatie met hen onderhoudt,		x	
• op casusniveau contact heeft met de Advies Commissie Toewijzing van het samenwerkingsverband, daar waar de basisondersteuning ontoereikend is.		x	
Een casemanager die			
• als regisseur optreedt van alle activiteiten voor een goede overgang van de leerling van en naar een andere school, tot en met de plaatsing.		x	
Teamleiders die			
• toezien op het functioneren van het onderwijzend personeel in zijn/haar team,		x	
• overleggen met de zorgcoördinator en de onderwijsspecialisten,		x	
• contacten onderhouden met ouders.		x	
Een Zorg en Advies Team met partners uit de gemeente, die			
• volgens afspraken, die per gemeente anders kunnen zijn, benaderbaar en inzetbaar zijn,		x	
• overleggen met de zorgcoördinator over de te bieden ondersteuning,		x	
• als multidisciplinair team samenwerken, volgens de taakprofielen en instructies zoals door Samenwerkingsverband VO de Meierij met gemeenten afgesproken.		x	
Een goed werkend leerlingvolgsysteem waarin de ondersteuningsbehoefte, de interventies en effectbeschrijvingen per leerling worden opgenomen, voor een optimale afstemming tussen schoolfunctionarissen.		x	
Planmatige en handelingsgerichte aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte:			

Warme overdracht van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte:			
• in de overgang van primair naar voortgezet onderwijs,		x	
• in de overgang van klas naar klas,		x	
• in de overgang van het voortgezet onderwijs naar het MBO/HBO/WO in overleg met ouders.	x		nog niet alle leerlingen
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP):			
• Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte wordt een OPP opgesteld, in overleg met de leerling en ouders.		x	
• Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte van het OPP. Dit gedeelte wordt regelmatig geëvalueerd.		x	
• Indien nodig wordt het OPP bijgesteld.		x	
• De OPP's zijn gecommuniceerd met betrokken docenten.		x	
Leerlingbesprekingen:			
• Er zijn minimaal drie keer per jaar besprekingen met het docententeam, waarin het persoonlijk functioneren van de leerling centraal staat.		x	
Afstemming met ouders en de leerling:			
• Ouders worden als partner gezien. Zij worden betrokken bij en geïnformeerd over gedrag, verzuim, bijzonderheden van hun kind en resultaten van gevolgde trainingen.		x	
• Minimaal twee keer per jaar vindt een voortgangsgesprek met de ouders en leerling plaats over de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte.		x	
• Ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen van het OPP, ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsgedeelte van het OPP.		x	
Kwaliteitsbewaking op de uitvoering van de ondersteuning:			
De kwaliteit van het onderwijsaanbod en ondersteuning wordt binnen de school regelmatig geëvalueerd met:			
• leerlingen		x	
• ouders		x	
• eigen medewerkers		x	
• externe partners		x	